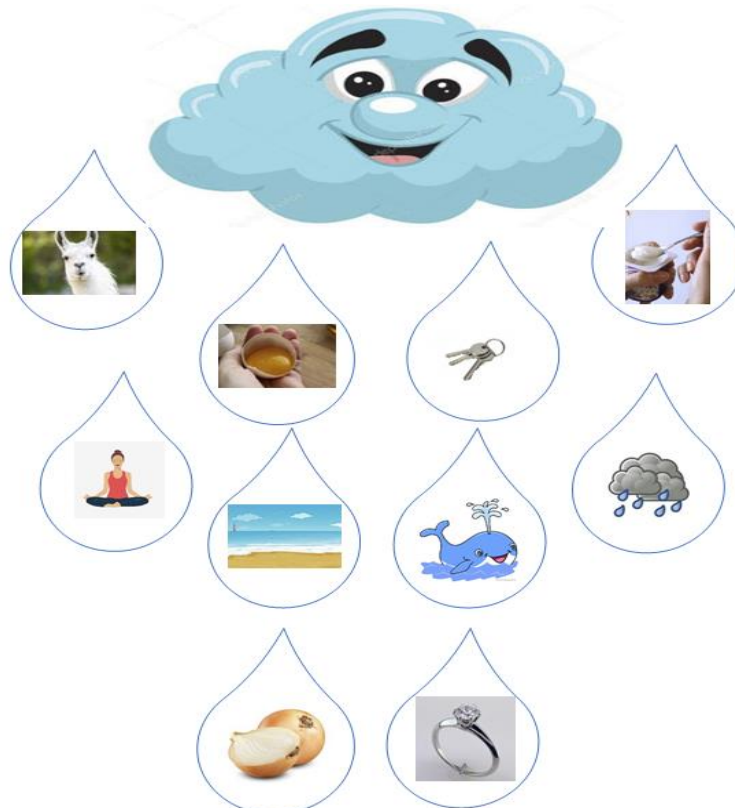


Fonema /y/

- Conoceremos el sonido de la letra /y/ y el/la que pueda hacerlo, podrá reforzar con esta actividad.
- Es importante saber que la letra /ll/ suena igual que /y/.
- ¿En qué posición están las estructuras fonoarticulatorias cuando sale el sonido /y/?
 - Boca semi abierta.
 - La base de la lengua (parte de atrás) sube y toca el paladar.
 - Ahora lo intentarás, toma aire, abre tu boca, ubica tu lengua y produce el sonido “yyyyyyyyyyyyyy”. Luego di, ya-ye-yi-yo-yu.



- Mira las gotitas de lluvia y nombra las imágenes. Si pronuncias bien las palabras con el sonido “y”, haz un ticket en cada imagen, sino puedes, una cruz. (Escribir la pronunciación de el/la niño/a).



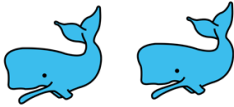
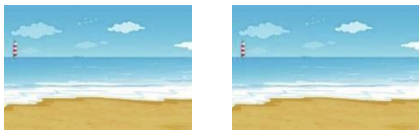
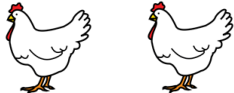
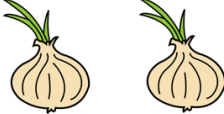
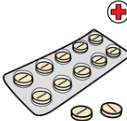
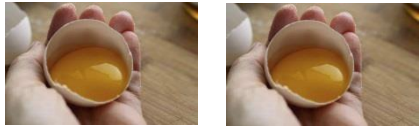
Palabras: llama, llaves, yema, yogur, yoga, playa, ballena, lluvia, cebolla, anillo.

- Nombra las siguientes imágenes, responde las preguntas y marca las respuestas correctas pintando las flechas.

¿Soy una llama o un lana?		
Llama →		← Lana
¿soy una llave o ñave?		
Llave →		← Ñave
¿soy la chuvia o lluvia?		
Chuvia →		← Lluvia
¿soy un ñogurt o yogurt?		
Ñogurt →		← Yogurt
¿soy un anillo o anión?		
Anillo →		← Anión

Artículo definido "Las"

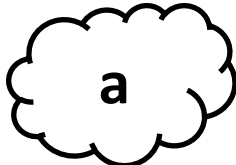
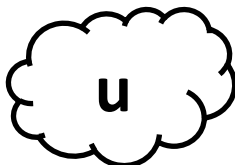
Pinta los círculos. Luego toca el círculo y di LAS, y toca el dibujo, y di chaquetas; tienes que decir **LAS BALENAS** y así con todos los estímulos.

Las	
Las	
Las	
Las	
Las	
Las	
Las	
Las	

Palabras: Ballenas, llaves, playas, gallinas, llamas, cebollas, pastillas y yemas

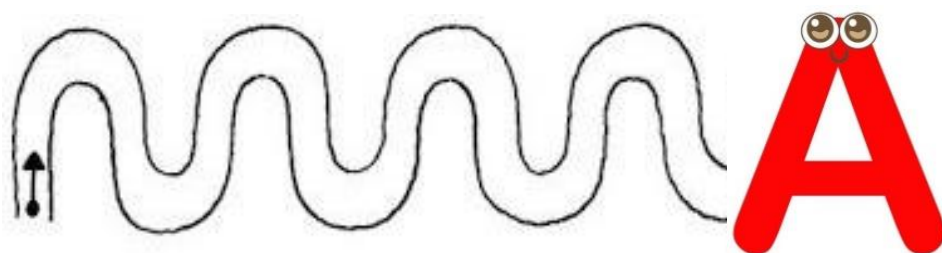
Dífono vocálico /ua/

Primero, articula las vocales por separado.

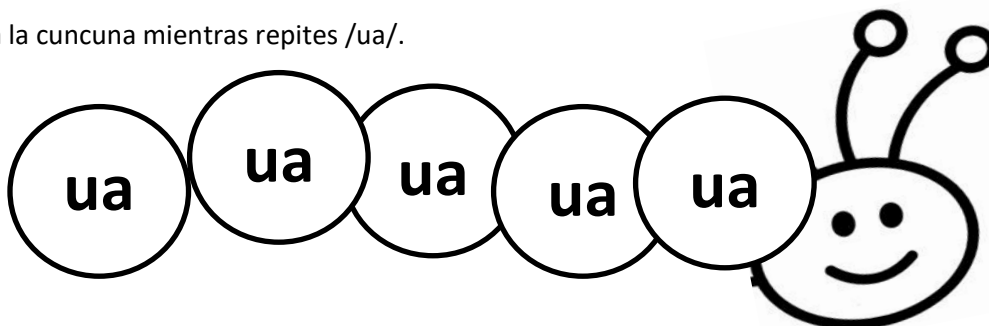


Luego, articula las vocales juntas. Recorre con su dedo el camino alargando la vocal /u/ hasta llegar a la /a/.

u u u u u u u u u u u u u u u



Ahora, pinta la cuncuna mientras repites /ua/.



Finalmente, articula (nombra) las siguientes palabras.



Guagua



Agua



Guante



Lengua



Huaso



Cuaderno

Si presentas dificultad, practica separando el dífono, así: gu-a-gu-a , a-gu-a, gu-an-te, len-gu-a, hu-a-so y cu-a-der-no. Recuerda practicar mucho para lograr decir las palabras correctamente. ¡Vamos, tú puedes!

Oraciones con complemento directo

Muestre la imagen principal y pregunte a su hijo/a “¿Qué pasa ahí?”. El objetivo es que construya una oración a partir de la imagen. Si presenta dificultad utilice los apoyos visuales presentes. Por cada oración pregunte “¿Quién?”, “¿Qué hace?”, “¿Qué...?”(dependiendo de la acción).



La niña pinta la flor



La mamá se seca el pelo



La niña infla el globo

