

Fonema /ñ/

- Conoceremos el sonido de la letra /ñ/ y el/la que pueda hacerlo, podrá reforzar con esta actividad.
- Es importante saber que el sonido /ñ/, al igual que la /n/ y /m/ es nasal, el aire pasa por la nariz para producirlo.
- Ubícate en frente del espejo para observar tu cara
 - ¿En qué posición están mis estructuras fonoarticulatorias cuando sale el sonido /ñ/?
 - Boca semi abierta.
 - La base de la lengua (parte de atrás) sube y toca el paladar.
 - Ahora lo intentarás, toma aire, abre tu boca, ubica tu lengua y produce el sonido ññññññññññññ. Luego di, ña-ñe-ñi-ño-ñu.



ÑA	ÑE	ÑI	ÑO	ÑU

- Nombra las siguientes imágenes, responde las preguntas y marca las respuestas correctas.

¿Soy una pimata o una piñata?		
Pimata →		← Piñata
¿soy un niño o un nilo?		
Niño →		← Piño
¿soy una muleca o muñeca?		
Muleca →		← Muñeca

Fonema /ch/

- Conoceremos el sonido de la letra /ch/ y el/la que pueda hacerlo, podrá reforzar con esta actividad.
- Ubícate en frente del espejo para observar tu cara
- Puedes poner tus manos al frente de tu boca para sentir como sale el aire.
¿En qué posición están mis estructuras fonoarticulatorias cuando sale el sonido /ch/?
 - Boca semi abierta.
 - Dientes juntos.
 - La base de la lengua (parte de atrás) sube y toca el paladar.
 - Ahora lo intentarás, toma aire, abre tu boca, ubica tu lengua y produce el sonido chhhhhh. Luego di, cha-che-chi-cho-chu.



CHA	CHE	CHI	CHO	CHU

- Nombra las siguientes imágenes, responde las preguntas y marca las respuestas correctas.

¿Soy un lanlo o un chancho?		
lanlo		chancho
¿soy una dula o ducha?		
dula		ducha
¿soy un luchete o chupete?		
lupete		chupete

Oraciones con el nexa "y"

Escucha las oraciones, repítelas y únelas con su imagen correspondiente.

1. La ducha es grande y gris.



2. Las uñas son de muchos diseños y lindas.



3. El chupete de Juan es pequeño y azul.



4. La piñata de la peppa es linda y grande.



5. Las lechugas grandes y verdes.



6. Las chalas bajas y pequeñas.



Secuencias temporales

Las secuencias temporales trabajan la organización temporal, es decir, es la habilidad de reconocer una sucesión de hechos en el tiempo. Cuando realizamos una actividad hay un orden lógico, acorde a lo que va primero, después y al final de la actividad.

- Ordena algunas actividades de las que realizamos en el día.
- Escucha las oraciones, mira las imágenes y di que hacemos primero, después y al final.

Ejemplo:

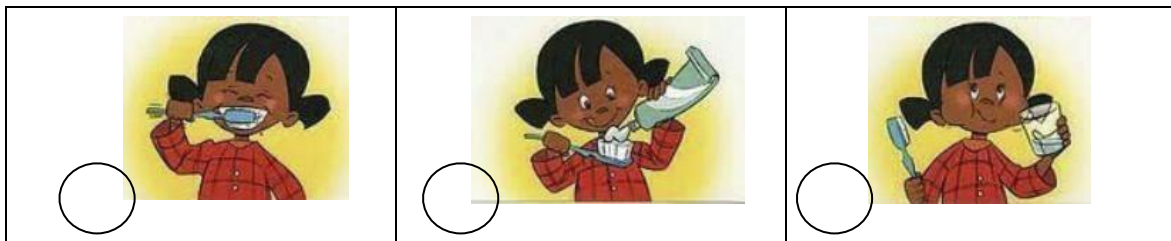
Cuando nos lavamos las manos

1. Nos jabonamos las manos
2. Nos enjuagamos las manos
3. Nos secamos las manos



- Ahora inténtalo tú.
¿Qué haces primero al lavarte los dientes?

 1. Tomas el cepillo y le echas pasta de dientes. ¿Después?
 2. Te cepillas los dientes. ¿Finalmente?
 3. Enjuagas tu boca.



¿Qué haces primero para peinarte?

1. Te lavas el pelo con agua y shampoo. ¿Después?
2. Te secas el pelo y lo peinas. ¿Finalmente?
3. Te pones dos cintas en el pelo.

