

Fonema /d/

- Conoceremos el sonido de la letra /d/ y el/la que pueda hacerlo, podrá reforzar con esta actividad.
- ¿En qué posición están las estructuras fonoarticulatorias cuando sale el sonido /d/?
 - Labios entreabiertos (se logra ver los dientes y la lengua).
 - La lengua hace presión contra los dientes superiores.
 - Ahora lo intentarás, toma aire, abre tu boca, ubica tu lengua detrás de los dientes superiores y produce el sonido "dddddddddd". Luego di, da- de-di-do-du.
 - Por último, nombra las imágenes.



DA	DE	DI	DO	DU



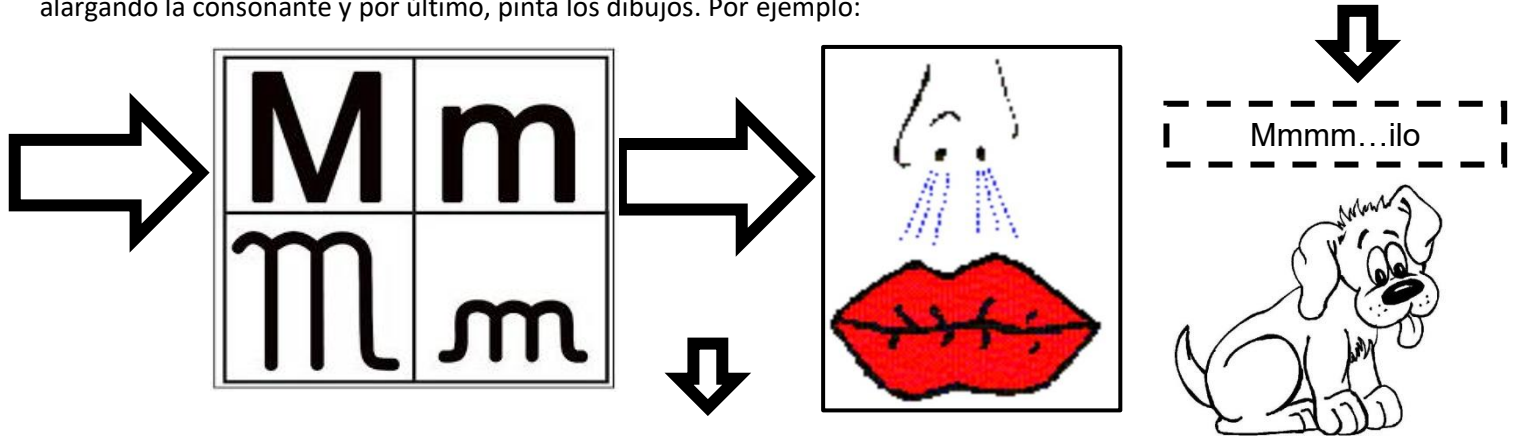
Palabras: Dados, delantal, dinosaurio, dominó y ducha.

- Mira las siguientes imágenes, responde las preguntas y marca las respuestas correctas pintando las fechas. Por último, inventa una oración con cada imagen utilizando el nexa “y”. Por ejemplo: El delfín es un animal del mar lindo y pequeño.

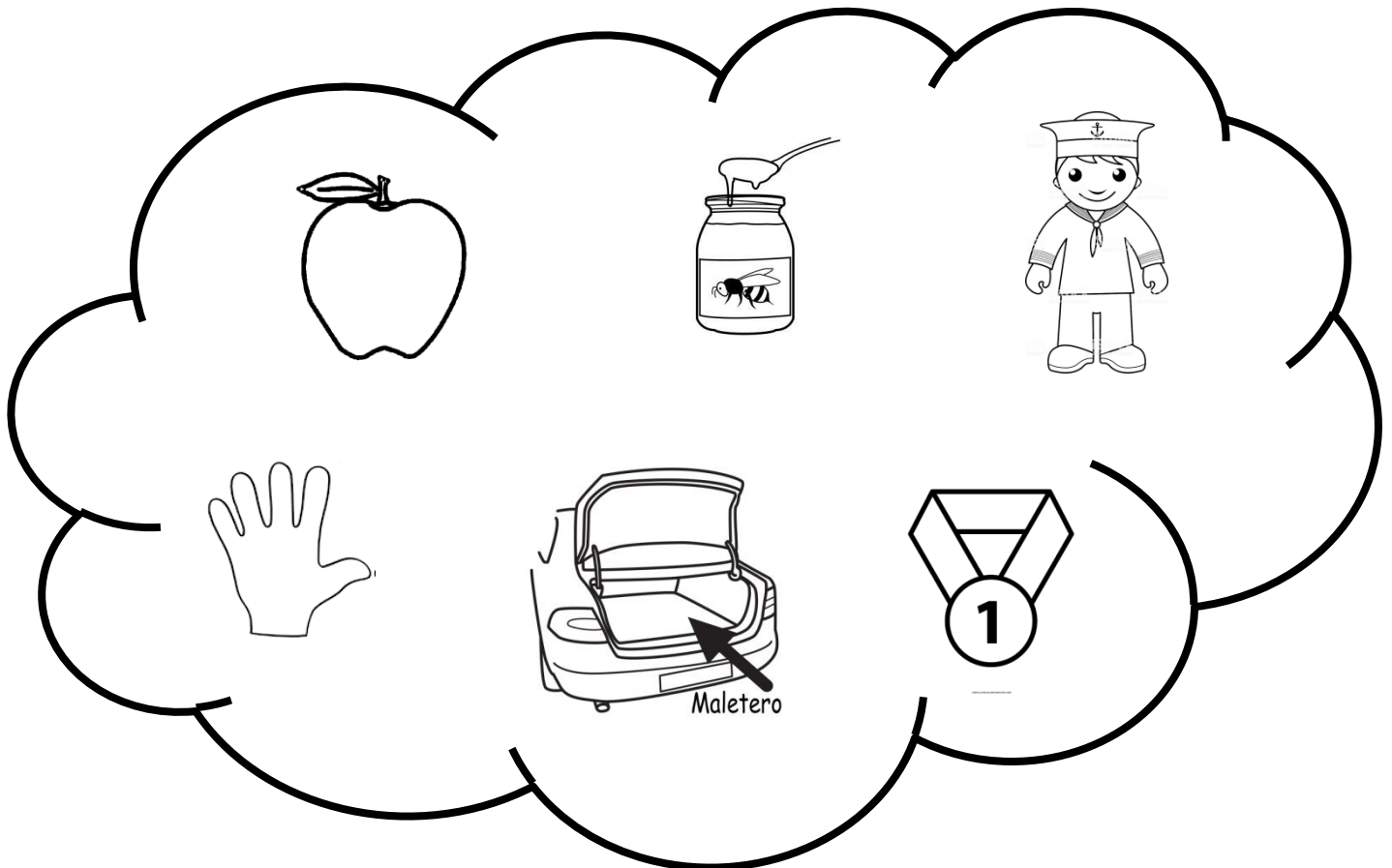
• ¿Me llamo delfín o un lelfín?		
Delfín		Lelfín
¿Me llamo lanza o danza?		
Lanza		Danza
¿Me llamo durazno o lurazno?		
Durazno		Lurazno
¿Me llamo ducha o dusa?		
Ducha		Dusa
¿Me llamo lotora o doctora?		
Lotora		Doctora
¿Me llamo lelos o dedos?		
Lelos		Dedos

Consonante "m"

Imita la imagen frente a un espejo y realiza su sonido "m". Luego mira las imágenes que están en la nube, di su nombre alargando la consonante y por último, pinta los dibujos. Por ejemplo:



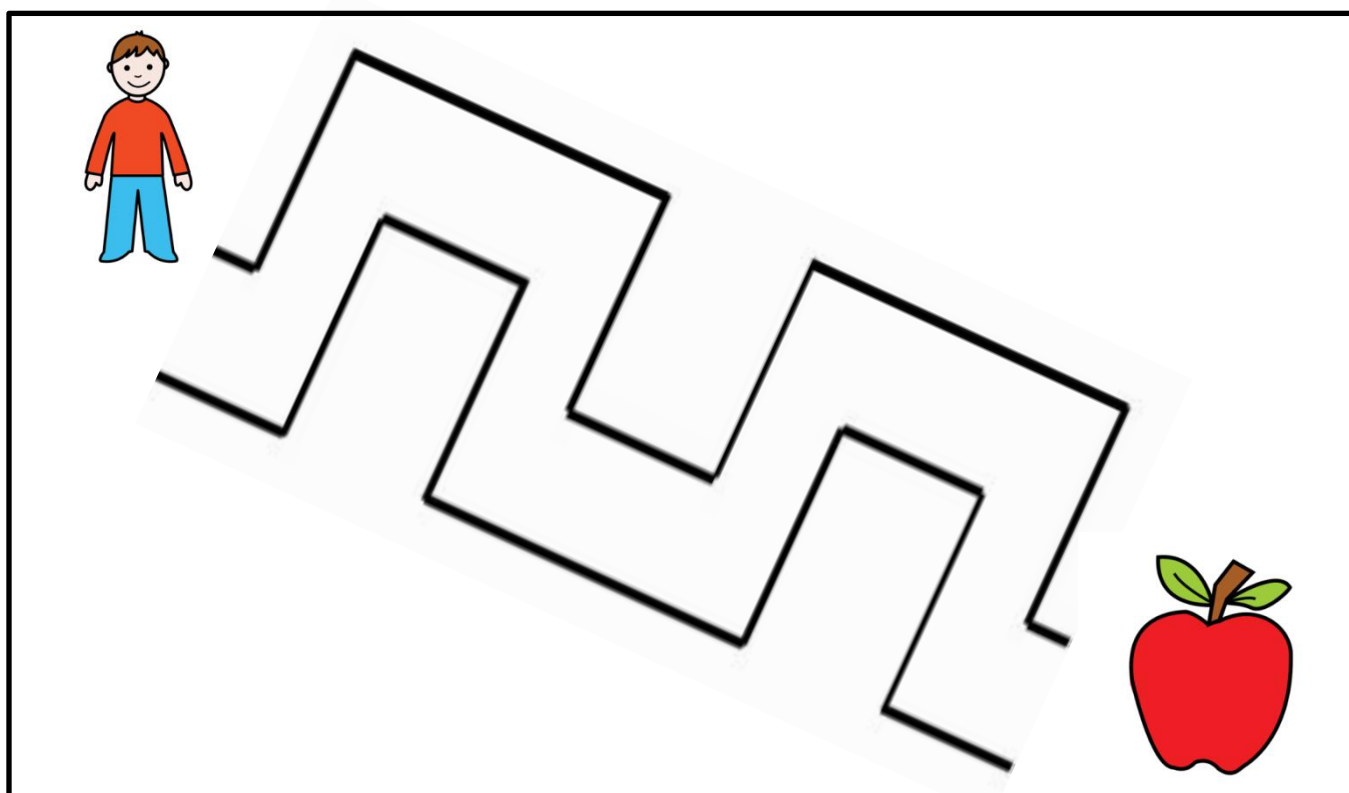
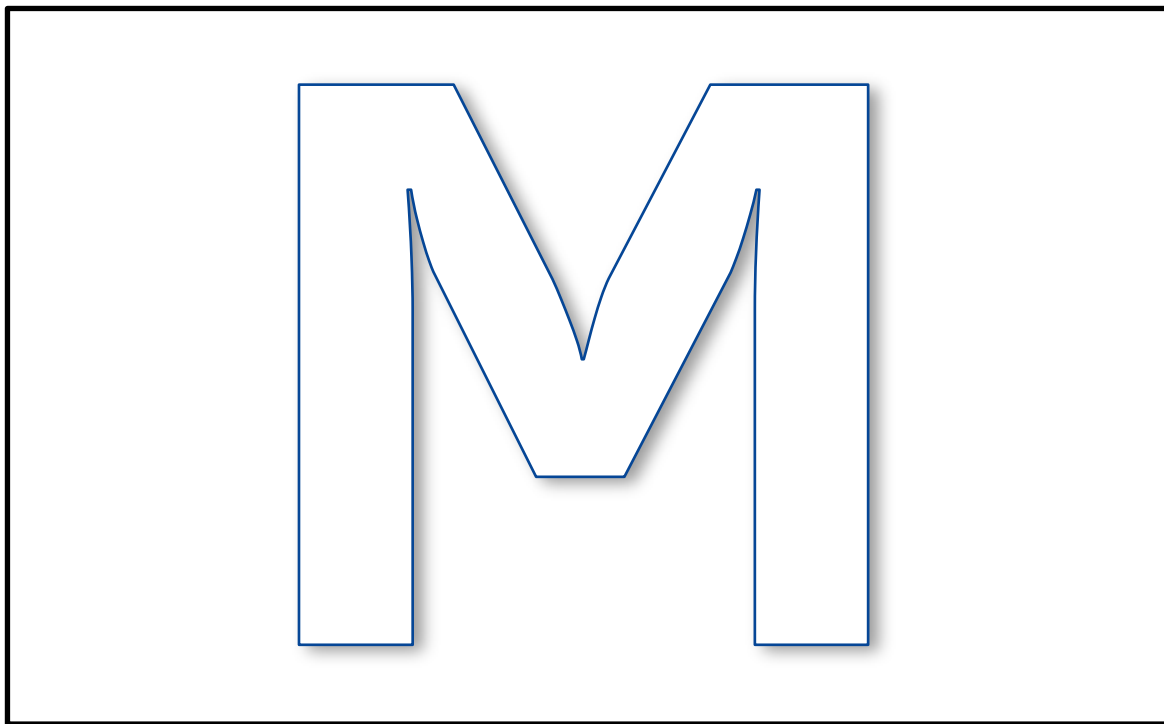
Junta los labios, toma aire por la nariz y bótalo por ella lentamente.



Palabras: Manzana, miel, marinero, mano, maletero y medalla.

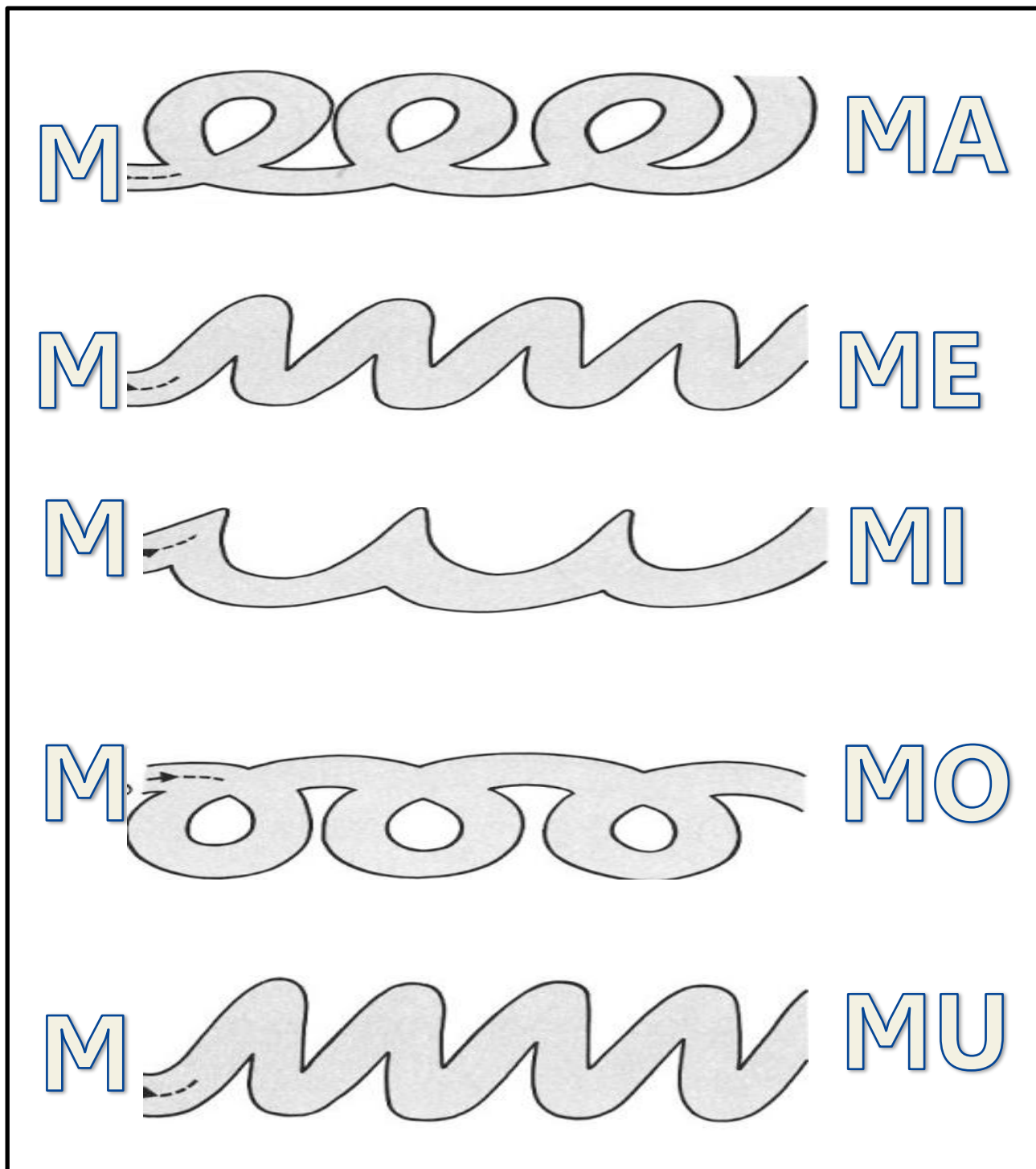
Consonante "m"

Pinta o rellena la letra /m/ con plastilina o papeles cortados y luego realiza su sonido. Por último, ayuda al niño llegar a la manzana, siguiendo el camino con tu dedo realizando el sonido /M/.



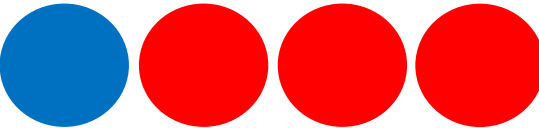
Consonante "m"

Sigue el camino con tu dedo realizando el sonido /m/, finalizándola con la vocal. Por último, pinta o rellena el camino de la forma que tú quieras, con plastilina o papeles cortados.



Consonante “m”, segmentación y conteo silábico

Recorta y pega o dibuja imágenes comienzan con la letra “m” que no estén en la actividad anterior. Luego, separa la imagen en sílabas con círculos, marcando la primera sílaba de cada imagen de otro color. Por último, nombra la sílaba con la que comienza la imagen y escribe la sílaba con la ayuda de un adulto y el número de sílabas que tiene cada imagen.

Imagen o dibujo	Segmentación	Cantidad de sílabas
 Mayonesa		4