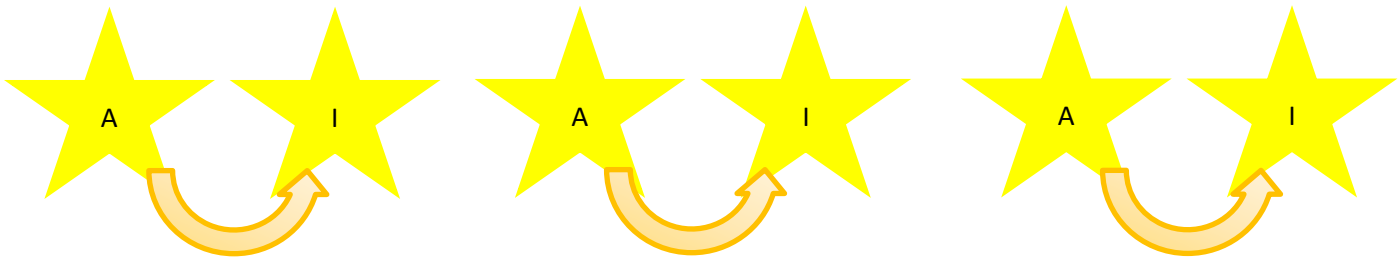


Dífono vocálico /ai/

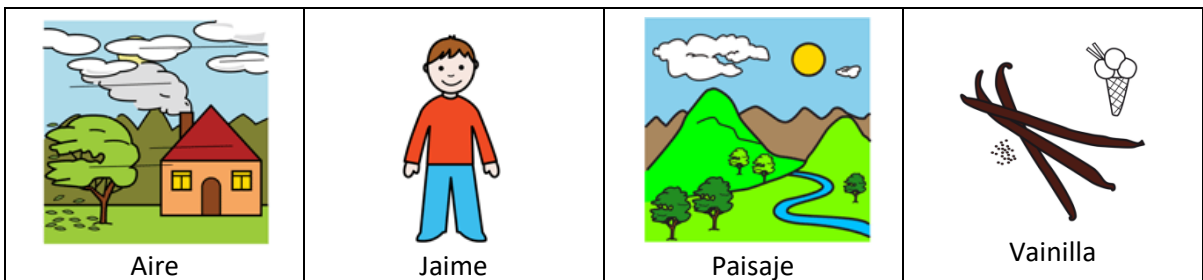
- Repite alargando el sonido de la a y la i



- Sigue la flecha con tu dedo prolongando el sonido de la a



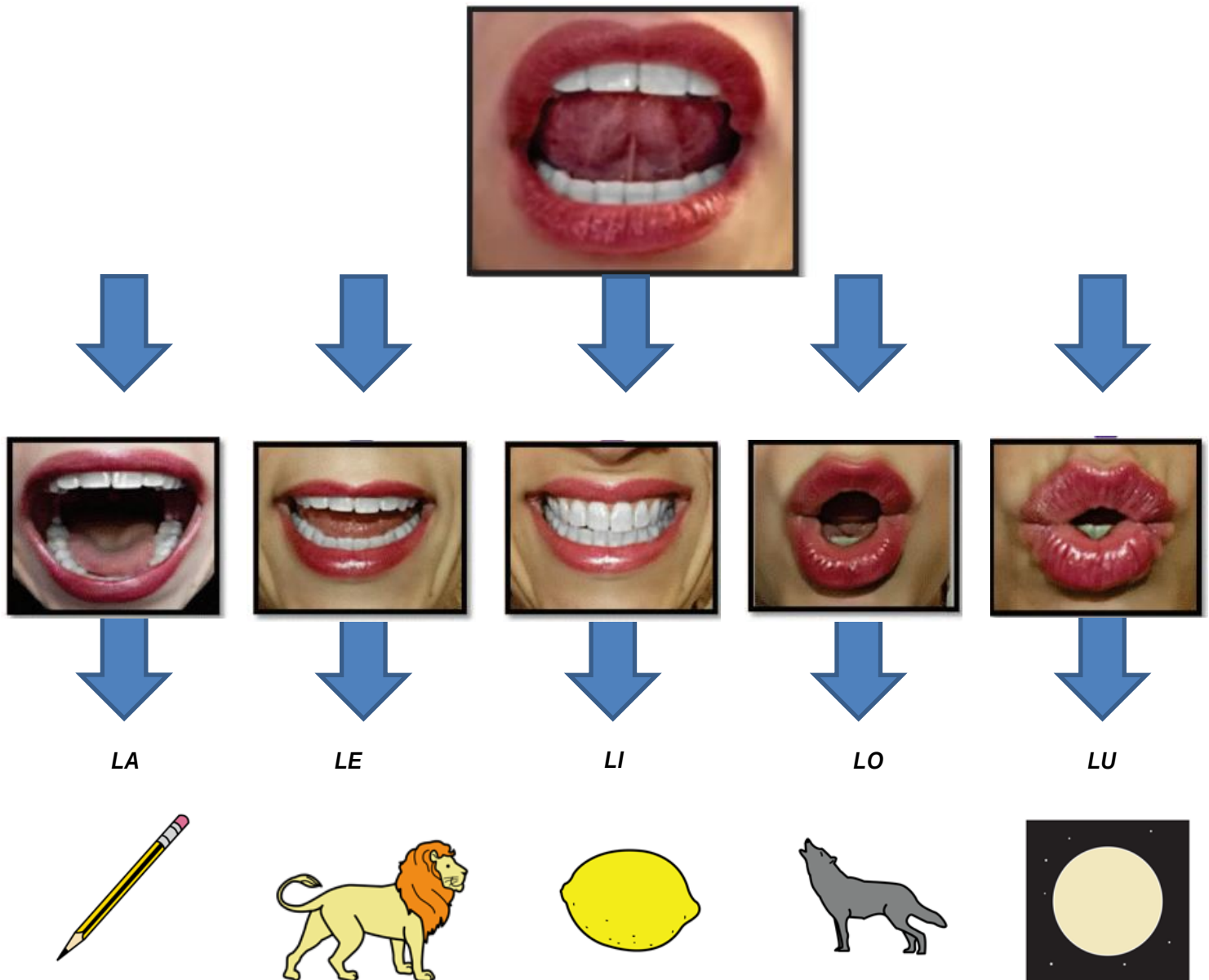
- Nombra las imágenes pronunciando el dífono de manera correcta. Si presentas dificultad, hazlo de manera segmentada (separada). Ej: Baile ➡ Bai ➡ le



- Repite las siguientes oraciones. Si las pronuncias bien, haz un ticket por cada una.
1. Los niños bailan vals en el parque.
 2. La niña siente el aire en su patio.
 3. Jaime salta la cuerda en la plaza.
 4. Laura mira el paisaje del cuadro.
 5. El papá compra vainilla en la feria.

Fonema /l/

- Conoceremos el sonido de la letra /l/ y el/la que pueda hacerlo, podrá reforzar con esta actividad.
- ¿En qué posición están las estructuras fonoarticulatorias cuando sale el sonido /l/?
 - Abre la boca.
 - Pon tu ápice (punta) de la lengua en el paladar (arrugas).
 - Ahora lo intentarás, toma aire, pon tu ápice (punta) de la lengua en el paladar (arrugas) y produce el sonido "lllllllllll" sin mover la lengua. Luego di, la-le-li-lo-lu.
 - Por último, nombra las imágenes.



The diagram illustrates the articulation of the phoneme /l/ through five examples. At the top, a large photo shows the tongue tip touching the hard palate. Below this, five arrows point to smaller photos of the mouth in different positions for the syllables LA, LE, LI, LO, and LU. Each photo is followed by a blue arrow pointing to the syllable label. Below each label is a corresponding illustration: a pencil for LA, a lion for LE, a lemon for LI, a wolf for LO, and a moon for LU.

LA

LE

LI

LO

LU

Palabras: Lápiz, león, limón, lobo y luna.

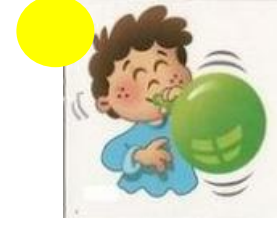
- Mira las siguientes imágenes, responde las preguntas y marca las respuestas correctas pintando las flechas. Por último, inventa una oración con cada imagen utilizando el nexa “y”. Por ejemplo: La lana es de color café y sirve para tejer.

• ¿Me llamo dana o lana?		
Dana		Lana
¿Me llamo delantal o dedantal?		
Delantal		Dedantal
¿Me llamo pedicuda o película?		
Pedicuda		película
¿Me llamo maleta o mateta?		
Maleta		Mateta
¿Me llamo peluca o petuca?		
Peluca		Petuca
¿Me llamo pata o pala?		
Pata		Pala

Secuencias de 4 elementos

Mira las imágenes de cada secuencia y ordénalas enumerándolas en el círculo según su orden correcto con la ayuda de un adulto, acorde a lo que paso primero, después y al final. Por último, narra cada secuencia con una oración por imagen (escribir las respuestas de su hij@). Ejemplo.

2 	3 	1 	4 
Oración: 1. El niño dibuja una casa en una hoja. 2. El niño pinta la casa con lápices de colores. 3. El niño terminó de dibujar su casa y la recorta. 4. El niño pega su dibujo en la muraba de su pieza.			

			
Oración: 1. 2. 3. 4.			

			
Oración: 1. 2. 3. 4.			